

Министерство образования Приморского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного образования
«Региональный модельный центр Приморского края»

РАССМОТРЕНА
методическим советом
КГАУ ДО «Региональный
модельный центр
Приморского края»

Протокол № 7
от «30» мая 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГАУ ДО
«Региональный модельный
центр Приморского края»

А.А. Харлан

май 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО МОБИЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА
КГАУ ДО «РМЦ ПРИМОРСКОГО КРАЯ»

Возраст учащихся: 5-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Гапликова Е.В.,
заведующий детским мобильным технопарком

г. Владивосток
2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания детского мобильного технопарка КГАУ ДО «РМЦ Приморского края»
Полное наименование образовательной организации	КГАУ ДО «РМЦ Приморского края», структурное подразделение: детский мобильный технопарк
Разработчики	Гапликова Елизавета Владиславовна, заведующий детским мобильным технопарком
Исполнители	Педагоги-организаторы детского мобильного технопарка
Участники программы	Обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители), СМИ, выпускники, в том числе студенты учебных заведений СПО и ВО, учреждения образования, культуры и искусства Приморского края.
Нормативная основа программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (2021), • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012, 2020), • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (2015), • ЗРФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России (2009), • Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (2014), • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», • Стратегия государственной культурной политики до 2030 года (2016), • Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма «Общероссийская гражданская идентичность и этнокультурное развитие народов России». 2016 г.), • Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», • Положение о деятельности детского мобильного технопарка КГАУ ДО «РМЦ Приморского края»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей — это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Одним из условий действенного функционирования воспитательной системы является существование согласованных ценностных представлений, педагогических принципов, определенных норм и правил, в соответствии с которыми действует каждый член коллектива.

Педагогическая целесообразность.

Детский мобильный технопарк КГАУ ДО «РМЦ Приморского края» оснащен передовыми техническими средствами обучения и укомплектован педагогами, постоянно повышающими свою квалификацию по программам, разработанным федеральным оператором сети детских технопарков «Кванториум» ФГБОУ ДО ФЦДО. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность организации дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Процесс воспитания в КГАУ ДО «РМЦ Приморского края» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в учреждении детских и детско-взрослых общностей: проектных команд, волонтерских отрядов, творческих групп и иных форм, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Организуя воспитательный процесс, педагог-организатор детского мобильного технопарка КГАУ ДО «РМЦ Приморского края» решает целый ряд педагогических задач:

- помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в обучающемся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании;
- развивает психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в организации дополнительного образования детей наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные направления воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- 1) основы профессионального воспитания;

2) основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающегося:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающегося:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- эмпатия;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель программы: нравственное становление человека, осознание им смысла жизни в его соответствии с социальным бытием.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие детей и взрослых.

- бытийные ценности: Жизнь, Бытие, Созидание.
- рационально-познавательные ценности: Знание, Разум, Наука, Истина, Труд, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация.
- нравственно-культурные ценности: Красота, Добро, Творчество, Искусство, Культура.
- социально-значимые ценности: Семья, Равенство, Справедливость, Демократия, Общество, Гражданственность, Отечество, Земля, Мир.
- индивидуальные ценности: Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека.

Задачи воспитательной программы:

- формирование социально значимых ценностей и социально активного поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы с применением современных инновационных технологий в дополнительном образовании;
- организация единого образовательного пространства, разумно сочетающего

внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;

- предоставление возможности каждому ребёнку участия в событийной деятельности;
- формирование общекультурных компетенций обучающегося.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданское воспитание, включающее: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, предусматривающее: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, которое осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия; воспитание

уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.

Популяризация научных знаний среди детей и молодежи подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, комфортной здоровьесберегающей среды; развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Планируемые результаты:

- сформированы социально значимые ценности и социально активное поведение;
- сформировано сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- организовано активное и полезное взаимодействие учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствуется система воспитательной работы с применением современных инновационных технологий в дополнительном образовании;
- организовано единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставлены возможности каждому ребёнку участия в событийной деятельности;
- сформированы общекультурные компетенции обучающегося.

Управление контроля воспитательной работы:

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none">1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.2. Выявление результатов деятельности, положительных тенденций в организации процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция педагогического опыта.3. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Активное включение педагогов в научно - методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Дата	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Возраст	Формат	Ответственный	Категория детей
1-9 сентября	Мастер-классы и квилзы посвященные дню знаний	Популяризация научных знаний/ Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	5 - 9 класс	очно	Заведующий детским мобильным технопарком (МТ) Наставники детского МТ	Учащиеся ОУ Агломерации, на которой проходит образовательная сессия детского МТ
11 сентября	Экскурсия «Профессия - инженер»	Гражданское воспитание, профессиональное самоопределение	5-6 лет	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Воспитанники ДОУ обучающиеся по программе детского МТ
Сентябрь-ноябрь	Мастер-классы посвященные 300 летию Э. Канта	Популяризация научных знаний	5-11 класс	Очно дистанционно по запросу	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Очно - учащиеся ОУ Агломерации, на которой проходит образовательная сессия детского МТ Дистанционно – учащиеся Приморского края по запросу
13 сентября	День программиста. Телемост с программистами ДВФУ	Профессиональное самоопределение	5-11 класс	дистанционно	Заведующий детским МТ, партнёр ДВФУ Специалист по СМИ Наставники	Учащиеся ОУ Агломераций – партнёров детского МТ
Октябрь	Мастер-классы «Дети- детям» посвященные празднику «День	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	5-11 класс	очно	Заведующий детским МТ Наставники МТ	Учащиеся ОУ Агломерации, на которой проходит образовательная сессия детского МТ

	изобетения» посвященный Всемирному дню Детских изобретений	научных знаний				по программе детского МТ
8 февраля	Онлайн квиз ко дню российской науки	Популяризация научных знаний	5-9 класс	дистанционно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Учащиеся Приморского края по запросу
Февраль март	Мастер классы «3Д открытка» к 23 февраля и 8 марта	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	5-11 класс	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Учащиеся ОУ Агломерации, на которой проходит образовательная сессия детского МТ
Март	Конкурс открыток в среде Scratch или Unity	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	5-11 класс	заочно, с размещением на сайте	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Учащиеся ОУ Приморского края
Апрель	Серия лекций «Поехали!»	Гражданское воспитание	5-11 класс	очно дистанционно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Учащиеся ОУ Агломерации, на которой проходит образовательная сессия детского МТ
Май (12.05)	«Техноимпульс 25» краевой конкурс инженерно-технических проектов	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	5-11 класс	очно дистанционно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Проектные команды ОУ Приморского края
01 июня	Техно-Ярмарка Посвященная Международному дню защиты детей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Дети 0-17, родители	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Все желающие
Июнь-июль	Мастер-классы «Инженерные каникулы»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,	5-11 класс	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Воспитанники пришкольных летних лагерей Приморского края

		популяризация научных знаний						
24 июня	Квест «День изобретателя и рационализатора»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний	5-11 класс	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Воспитанники пришкольных летних лагерей Приморского края		
26 июня	Беседа «Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками»	Формирование культуры здоровья	5-11 класс	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Воспитанники пришкольных летних лагерей Приморского края		
09 июля	Эстафета с БПЛА «День почты»,	Профессиональное самоопределение	5-11 класс	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Воспитанники пришкольных летних лагерей Приморского края		
05 августа	Квест «День светофора»	Популяризация научных знаний	5-11 класс	очно	Заведующий детским МТ Наставники детского МТ	Воспитанники смены «3Д каникулы» оздоровительного лагеря «Волна»		

Список используемой литературы

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2018
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е.В. Головнева. – М.: Высш. шк., 2016
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 2018
5. Касицина, Н.В. Как развить в ученике способность к выбору: педагогика поддержки: тактика содействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Чистые пруды, 2017